**Příloha 1 ke školnímu řádu Č. J. 48/2013**

**Klasifikační řád**

**Obecné zásady pro hodnocení**

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává:
	+ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
	+ zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
* v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti
* učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce
* kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
* učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka -musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil
* je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování
* na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* po konání pedagogické rady zapíší třídní učitelé výchovná opatření a známky do katalogových listů

**Informovanost rodičů:**

* rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústní konzultací a na konci pololetí vysvědčením.
* v případě mimořádného zhoršení jsou rodiče informováni bezprostředně
* sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným  způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům)

**6.2 Hodnocení a klasifikace chování**

* kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád, Řád školní jídelny) během klasifikačního období
* klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy

**Chování žáka mimo školu:**

* za své děti v oblasti výchovy plně odpovídají rodiče
* škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou
* jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, **jejichž projednávání se škola přímo účastní**, škola k nim přihlédne

**Pochvaly žáků:**

**Pochvala třídního učitele** (*uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky*) je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy. Zápis provede třídní učitel do ŽK, případně na vysvědčení.

**Pochvala ředitele školy** (*uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a ostatních pracovníků školy*) je udělována průběžně, zpravidla žákům, kterým byla již udělena pochvala třídního učitele, nebo žákům za výjimečné výkony. Zápis provede třídní učitel do katalogového listu a na vysvědčení v daném pololetí.

**Kárná opatření žáků:**

**Napomenutí třídního učitele** (*uděluje třídní učitel - případně na základě návrhu vyučujících*)  je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a do žákovské knížky.

**Důtka třídního učitele** (*uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky*) je udělována průběžně za hrubé porušení, či za soustavné narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení "napomenutí třídním učitelem". Zápis důtky provede třídní učitel do ŽK.

**Důtka ředitele školy** (*uděluje ředitel školy na základě návrhu pedagogických pracovníků a po konzultaci s třídním učitelem*) je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné hrubé narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení důtky třídního učitele, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis provede do ŽK a do katalogového listu třídní učitel - potvrdí ředitel školy.

**Hodnocení chování na vysvědčení**

Výsledná známka není trestem, ale stupněm ohodnocení chování žáka ve škole a jeho aktivního vztahu  ke školní práci.

**Chování velmi dobré** - žák se chová a uvědoměle jedná dle pravidel chování a plní si povinnosti, které mu vyplývají z postavení žáka příslušného ročníku

**Chování uspokojivé** - zpravidla po druhé důtce třídního učitele, nebo po důtce ředitele školy

**Chování neuspokojivé** - zpravidla po hodnocení uspokojivém, pokud nedošlo ke zlepšení

**6.3 Klasifikace předmětů**

Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka)

Při hodnocení žáka sledovat:

* **zvládnutí učiva** - ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá
* **úroveň myšlení** - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
* **úroveň vyjadřování** - výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávné i po návodu
* **aplikace vědomostí** - spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí
* **píle a zájem** - aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působeni

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**Stupeň 1 (výborný)**. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**: Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**: Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**: Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činnosti

**Stupeň 1 (výborný)**: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

 **Stupeň 2 (chvalitebný)**: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažní chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**6. 4 Základní kritéria pro slovní hodnocení**

1. Slovní hodnocení je souhrnná zpětná vazba o průběhu a výsledku činnosti žáka a poskytuje žákům i rodičům informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech a stanovuje cíle pro další období.

2. Hodnocení je vždy adresné, osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.

3. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností.

4. V průběhu vzdělávání mohou být žáci hodnoceni slovně na základě doporučení odborníků /PPP/ nebo na základě žádosti rodičů.